



Projet Pédagogique

2021 - 2023



Planet'Jeunes / Communauté de Communes Le Tonnerrois en Bourgogne
23, Rue Emile Bernard, 89700 Tonnerre
03 86 55 04 07 - 06 48 86 92 41
planetjeunes@ccltb.fr

Sommaire

Introduction	P. 1
Diagnostic	P. 2 à 4
Description de la Structure	P. 5 à 9
1. <i>Composition de l'équipe d'encadrant</i>	P. 7 à 8
2. <i>Taux d'encadrement</i>	P. 8
3. <i>Accueil du jeune porteur d'un handicap</i>	P. 8 à 9
Caractéristique du public	P. 9 à 12
Besoins et attentes du public	P. 12 à 14
1. <i>Besoins du jeune et des parents / des familles / des responsables</i>	P. 14
2. <i>Attentes du jeune et des parents / des familles / des responsables</i>	P. 14
Pédagogie et accompagnement de projet	P. 14 à 17
1. <i>La pédagogie</i>	P. 14 à 16
2. <i>Accompagnement de projet</i>	P. 16 à 17
Cadre pédagogique	P. 17 à 20
1. <i>Choix éducatifs</i>	P. 17 à 18
2. <i>Objectifs</i>	P. 18 à 19
3. <i>Objectifs centrés sur le jeune</i>	P. 19 à 20
4. <i>Objectifs centrés sur les liens et les relations dans le groupe</i>	P. 20
5. <i>Objectifs centrés sur les relations jeunes / adultes</i>	P. 20
Fonctionnement	P. 20 à 23
1. <i>Modalité de fonctionnement de l'équipe d'encadrement</i>	P. 20 à 21
2. <i>Horaires d'ouverture</i>	P. 21
3. <i>Tarifs</i>	P. 21
4. <i>Inscription</i>	P. 21
5. <i>Cantine</i>	P. 21
6. <i>Règle de vie</i>	P. 22
7. <i>Activités</i>	P. 22
8. <i>Communication avec les familles</i>	P. 22 à 23
Démarche sur le Territoire	P. 23 à 25
1. <i>Déploiement de Planet' Jeunes sur tout le territoire</i>	P. 23
2. <i>FTCBT</i>	P. 23
3. <i>Accompagnement Junior Association</i>	P. 23
4. <i>CLAS</i>	P. 23
5. <i>Permanence Collège</i>	P. 23 à 24
6. <i>Espace « Détente »</i>	P. 24
7. <i>Pass'Spectacles</i>	P. 24 à 25
8. <i>Bal'Ados</i>	P. 25
9. <i>Promeneur du Net</i>	P. 25
Evaluation	P. 25
Annexes	
1. <i>6 Fonctions de l'animateur</i>	
2. <i>Objectifs PEDT</i>	
3. <i>Pass'Activité : Tarif</i>	
4. <i>Restauration Vacances : Tarif</i>	
5. <i>Projets et Partenariats</i>	
6. <i>FTCBT ! : Carnet de Route</i>	



Introduction

Créée en 2014, la CCLTB (*Communauté de Communes Le Tonnerrois en Bourgogne*) est composée de 52 communes. Elle s'étend sur 788 km² et compte 16650 habitants. Elle est située dans le département de l'Yonne, en région Bourgogne.

Le bourg centre est Tonnerre.

Le territoire compte 23 écoles primaires, 2 collèges et 1 lycée.

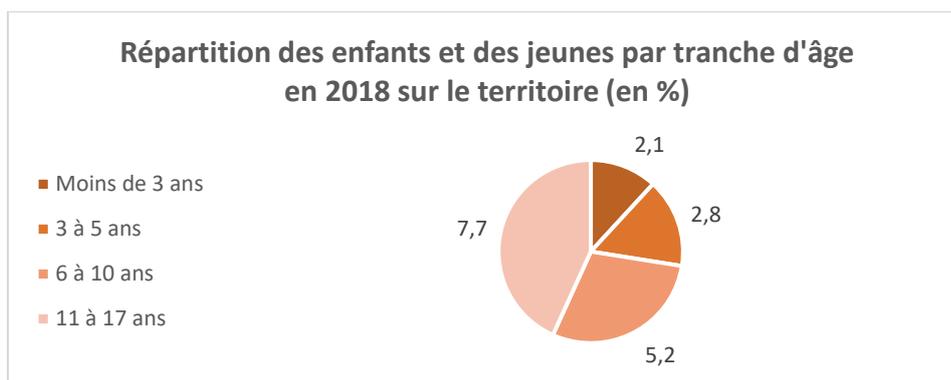
Un patrimoine historique important le compose.

Géographiquement nous sommes bien desservis par les axes routiers (*2h de Paris...*). Les données démographiques montrent que la population est vieillissante, néanmoins les moins de 20 ans restent une population stable. Les industries se délocalisent de plus en plus.

Voici une présentation du territoire :

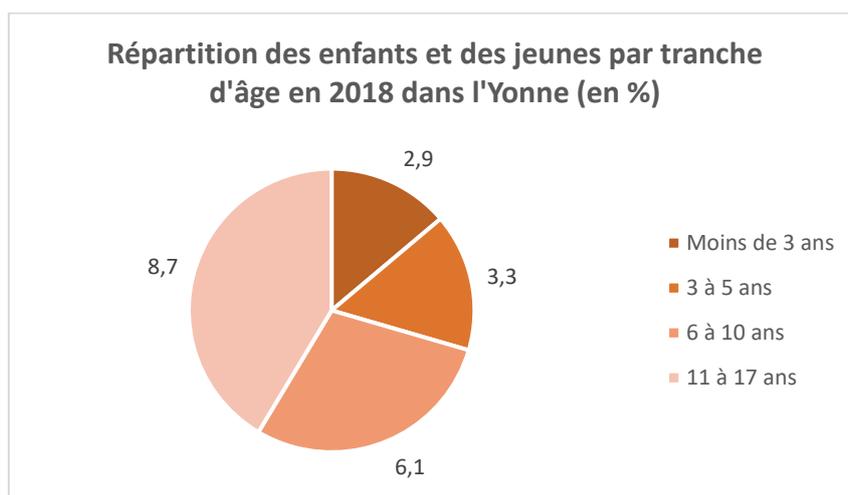


Diagnostic



Source : Insee (Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques), RP2018 exploitation principale, géographie au 01/01/2021

Lorsque l'on décide de s'intéresser à la répartition des enfants et des jeunes par tranche d'âge, on remarque qu'en 2018 **7,7% de la population de la Communauté de Communes** « Le Tonnerrois en Bourgogne » correspond à des jeunes âgés de 11 à 17 ans.



Source : Insee, RP2018 exploitation principale, géographie au 01/01/2021

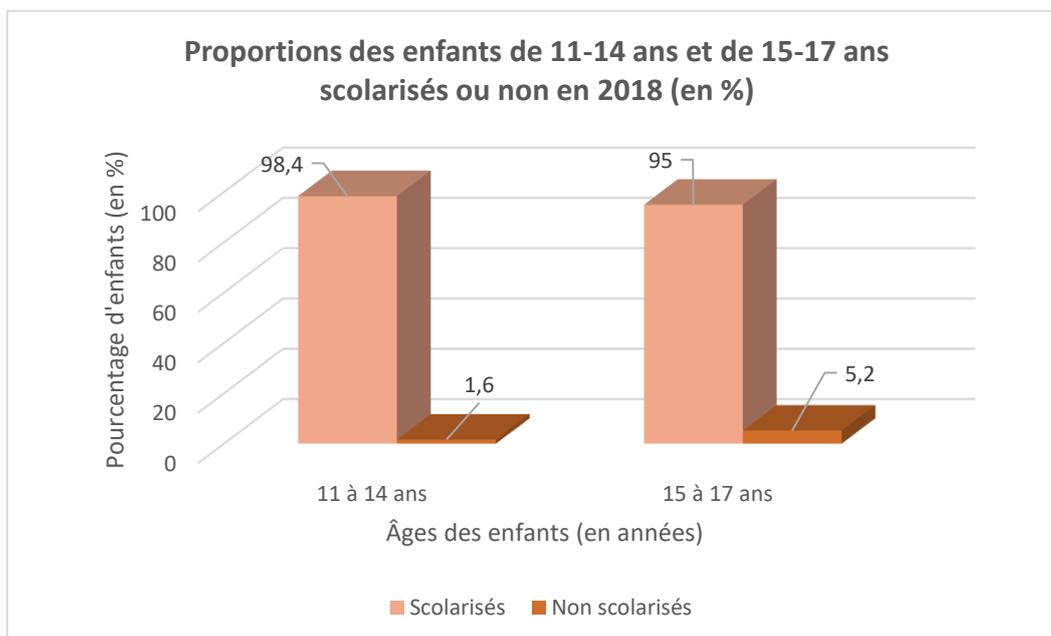
A l'échelle de l'Yonne, globalement toutes les proportions d'enfants et de jeunes sont plus élevées que celles qu'affiche le territoire. En ce qui concerne les jeunes spécifiquement (âgés de 11 à 17 ans), leur proportion pour le département est **supérieure d'un point** à celle affichée sur le territoire (8,7% contre 7,7%).

	Hommes	Femmes	Ensemble
Moins de 3 ans	162	218	327
3 à 5 ans	220	218	438
6 à 10 ans	396	430	826
11 à 17 ans	594	628	1222

Source : Insee, RP2018 exploitation principale, géographie au 01/01/2021

Par ailleurs, il est à noter que d'ici le prochain recensement (2022-2023) la proportion des jeunes accusera une **large baisse** dans la mesure où le territoire compte actuellement 826 enfants âgés de 6 à 10 ans. On peut largement supposer

que ces enfants seront les jeunes de 11-17 ans au prochain recensement et que le nombre de jeunes de 11-17 ans accuserait ainsi une **baisse d'environ 400 enfants**.

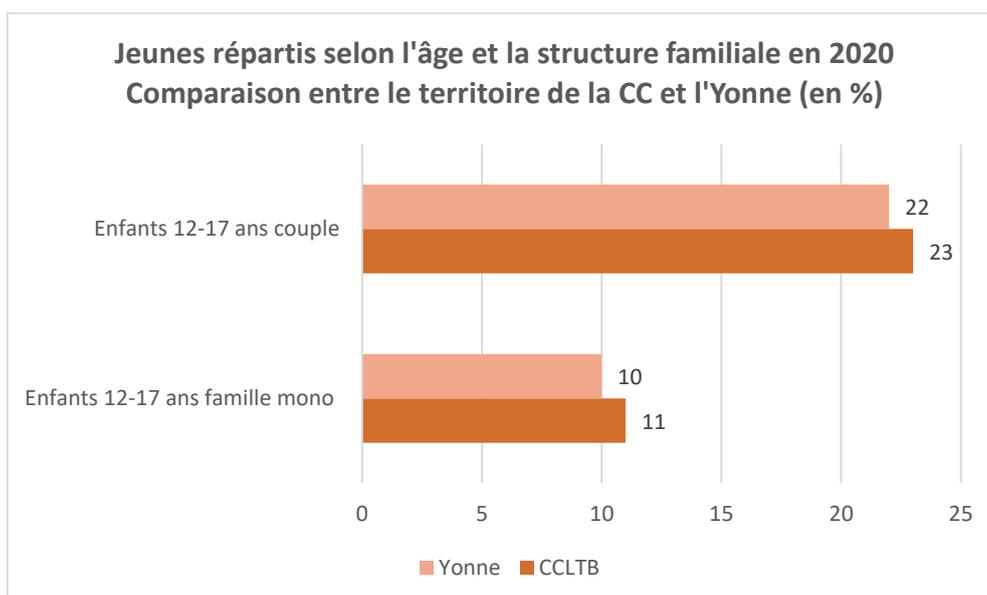


Source : Insee, RP2018 exploitation principale, géographie au 01/01/2021

Au recensement de 2018, sur l'ensemble des enfants âgés de 11 à 14 ans, **98,4% sont scolarisés**. Sur l'ensemble des jeunes âgés de 15 à 17 ans, **95% sont scolarisés** et le taux de non-scolarisation pour cette même tranche est plus que **trois fois supérieur à celui observé pour les 11-14 ans** (1,6% pour les 11-14 ans contre 5,2% pour les 15-17 ans).

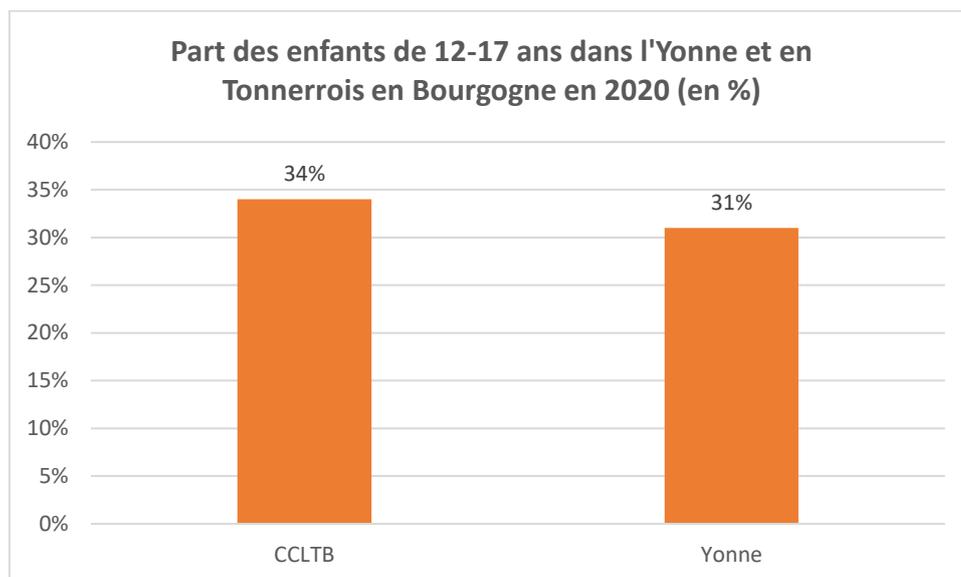
Focus CAF : les jeunes des familles allocataires

D'après les données de la CAF (*Caisse d'Allocations Familiales*) de l'Yonne (2020), **49,9% des familles allocataires** du territoire de la CCLTB comprennent des enfants âgés de 12 à 17 ans, contre **46,2%** à l'échelle de l'Yonne.



Source : Données CAF Yonne, 2020

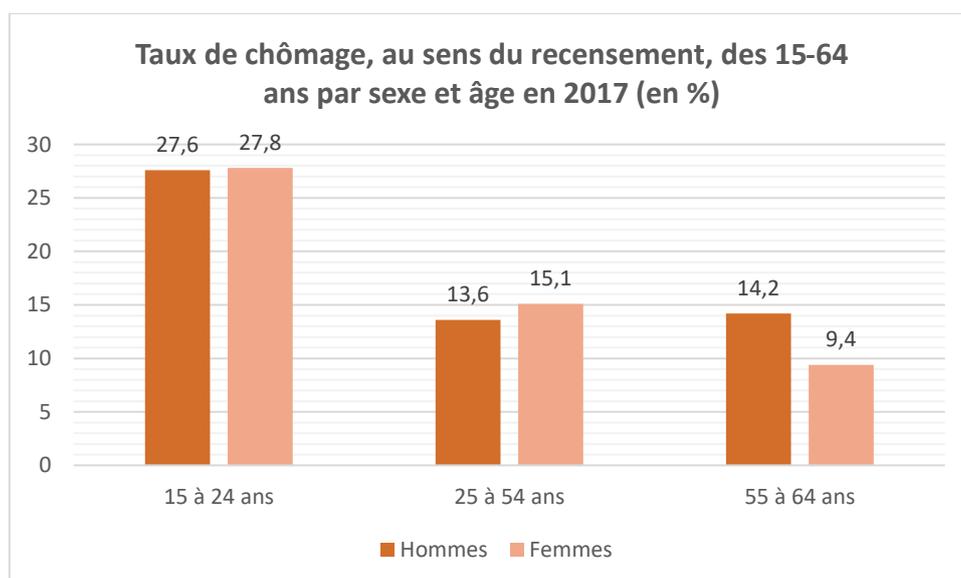
En 2020, **11% des jeunes** âgés de 12 à 17 ans et vivent dans une famille monoparentale contre 10% pour l'Yonne.



Source : Données CAF Yonne, 2020

34% des enfants des familles allocataires sont âgés de 12 à 17 ans en 2020, contre 31% à l'échelle de l'Yonne.

Remarque importante : *chômage et insertion des jeunes*



Source : Insee - RP 2017

Bien que le phénomène de chômage impacte l'ensemble de la population de la CCLTB, il avait été souligné lors de l'élaboration du diagnostic global de territoire que la tranche d'âge la plus touchée par le chômage est celle des 15-24 ans. C'est une donnée importante à prendre en compte dans le cadre de la candidature à la PS Jeunes dans la mesure où les initiatives proposées par et pour les jeunes du territoire doivent également se faire dans le sens d'une insertion socioprofessionnelle complète et ainsi servir de tremplin aux jeunes pour leur intégration.

Description de la Structure

Planet'Jeunes du Tonnerrois est un lieu de loisirs et d'épanouissement où le jeune vient rencontrer des ami-e-s, découvrir de nouvelles activités et favoriser sa socialisation.

C'est un univers qui va lui permettre de se construire et de devenir autonome.

Planet'Jeunes peut accueillir 36 adolescents de 11 à 17 ans, domiciliés sur le Territoire de la CCLTB, en temps scolaires et jusqu'à 48 pendant les vacances.

Implantation :

Les bureaux de Planet'Jeunes sont situés dans le prolongement de l'école primaire Emile Bernard et du Centre social municipal, en plein cœur du quartier des Prés Hauts. Ils sont également partagés avec l'ALSH (*Accueil de Loisirs Sans Hébergement*) enfance de Tonnerre « L'éclair des Loisirs ».

Le lieu d'accueil des jeunes est quant à lui situé en rez de chaussée du Centre Social.

Il est à proximité du Collège Abel Minard et entouré par le groupe scolaire du quartier des Prés-Haut.

Un partenariat avec les différentes structures sociales telles que le Conseil Départemental a permis de créer des liens sociaux de façon à apporter un meilleur suivi et un meilleur soutien aux familles.

Pour la majorité d'entre elles, on ressent un réel besoin de soutien sur l'éducation des jeunes et sur la volonté de leur faire vivre des activités qu'ils ne pourraient bénéficier par manque de moyens ou de culture familiale.

Ils souhaitent également que leurs jeunes soient encadrés pendant leurs temps périscolaires et extrascolaires.

Bien qu'implanté sur le quartier des prés-hauts à Tonnerre, l'accueil Jeunes se veut fédérateur et essaie d'élargir ses actions sur l'ensemble de son Territoire et d'installer une mixité entre les populations de la CCLTB.

Nous allons découvrir les trois principales communes sur lesquelles Planet'Jeunes intervient régulièrement.

Tonnerre :

Tonnerre est d'une superficie de 58.27 km² pour 4478 habitants en 2018 (*source INSEE*).

Les 266 familles monoparentales de Tonnerre représentent 24% (16% dans l'Yonne) des familles allocataires CAF de l'Yonne.

24% (16% dans l'Yonne) des enfants de Tonnerre vivent dans une famille monoparentale.

Les études économiques et sociologiques montrent que cette catégorie de la population cumule toutes les difficultés sociales d'insertion professionnelle - pauvreté, manque de qualification, chômage, emplois précaires, violences subies, santé...

Les jeunes qui vivent dans ces foyers sont parmi les plus pauvres et en difficulté de socialisation.

Infrastructures :

- *Cinéma,*
- *Collège Abel Minard,*
- *3 écoles primaires et 3 écoles maternelles répartie sur 4 sites,*
- *Médiathèque,*
- *Complexe Sportif (deux Gymnases, Piscines, Terrain de Tennis, Terrain de Foot, Terrain Multisports extérieur),*
- *Gendarmerie,*
- *Hôpital,*
- *Centres commerciaux,*
- *Petits commerces.*

Nous pouvons aussi découvrir la richesse de la commune par le biais des monuments historiques :

- *La Fosse Dionne,*
- *Le Vieil Hôpital,*
- *L'Hôtel d'Uzès.*

Flogny-la-Chapelle :

Flogny-la-Chapelle (89360) est un Chef-lieu de canton dans le département situé en région.

Depuis 2014, Flogny-la-Chapelle est dans le canton de Tonnerrois (N°19) du département.

Avant la réforme des départements, Flogny-la-Chapelle était dans le canton N°16 de Flogny La Chapelle dans la 2ème circonscription.

Flogny-la-Chapelle est d'une superficie de 23.75km² pour 1 001 habitants-es, avec une densité de 44.21 personnes au km².

Infrastructures :

- *Une école primaire et une école maternelle,*
- *Complexe sportif,*
- *Commerces,*
- *Salle polyvalente,*
- *MJC,*
- *Gendarmerie.*

Ancy-le-Franc :

Ancy-le-Franc (89160) est un Chef-lieu de canton dans le département situé en région.

Depuis 2014, Ancy-le-Franc est dans le canton de Tonnerrois (N°19) du département.

Avant la réforme des départements, Ancy-le-Franc était dans le canton N°2 de Ancy Le Franc dans la 2ème circonscription.

Ancy-le-Franc a une superficie de 19.65km² pour 880 habitants-es, avec une densité de 52.67 personnes au km².

Infrastructures :

- Collège *La Chênevière des Arbres*,
- Une école primaire et une école maternelle,
- Complexe sportif,
- Commerces,
- Salle polyvalente,
- Gendarmerie.

Nous pouvons aussi découvrir la richesse de la commune par le biais des monuments historiques :

- *Le Château d'Ancy-le-Franc*.

1. Composition de l'équipe d'encadrement

L'équipe d'encadrement est composée d'un **responsable de structure**, *Benoit BROUSSEAU* et d'un **animateur**, *Gaël ILBERT*.

Un **éducateur sportif** peut venir compléter l'équipe d'animation en fonction des besoins du jeune.

Voici le rôle de chacun en détail :

- Le **responsable** exerce ses différentes fonctions suivantes dans lesquelles il s'est engagé, et veille au bon fonctionnement de la structure.
 - Elaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps ;
 - Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;
 - Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation ;
 - Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil ;
 - Développer les partenariats et la communication.
- L'**animateur** a 6 fonctions principales (**Annexe 1**) et sont placées sous l'autorité du responsable. Il a un rôle primordial auprès des jeunes. Il est garant et porteur des orientations du projet pédagogique. Il s'implique dans le fonctionnement global des accueils. Il assure la sécurité physique et morale du public accueillis.
- L'**adjoint sanitaire** s'occupera de l'hygiène et de la santé des jeunes. Il conseillera, s'assurera au même titre que le référent de chaque jeune, de la propreté des jeunes, des différents locaux mis à disposition au public (*salles d'activités, sanitaire, ...*). Il assurera tous les soins dépendants de sa compétence et fera le lien avec le médecin, l'hôpital, la pharmacie si nécessaire tout en se référant au responsable de la structure. Il tiendra ainsi à jour le cahier d'infirmerie.
- L'**équipe technique** (*agents d'entretien et de restauration*) est considérée comme un réel acteur du projet pédagogique. Il peut faire évoluer le fonctionnement de la structure afin de favoriser l'organisation générale.

Présentation Organigramme :

	Responsable / Animateur	<i>Benoit BROUSSEAU</i>
	Animateur / Adjoint Sanitaire	<i>Gaël ILBERT</i>
	Agents Techniques	<i>Roselyne BROUSSEAU</i>
		<i>Marjorie MONTAGNE</i>

2. Taux d'encadrement

Le taux d'encadrement en Accueil Jeunes varie selon la réglementation de la SDJES (*Services Départementaux à la Jeunesse, à l'Engagement et au Sport*) et le PEDT (*Projet Educatif Du Territoire*) de la Collectivité.

Périscolaire : 11 - 17 ans : 1 pour 14,

Extrascolaire : 11 - 17 ans : 1 pour 12.

3. Sécurité

L'équipe d'animation doit connaître la réglementation SDJES en vigueur et en la mettant en application.

Chaque animateur s'engage à assurer la sécurité :

- **Physique** : Sécurité active (*surveillance, énoncé des règles de sécurité, ...*), Sécurité passive (*aménagement adapté des locaux, rangement matériel pédagogique, ...*).
- **Morale** : *Ne pas heurter ou blesser les enfants ainsi que leurs parents. Cela n'interdit nullement la discussion, le débat et la contradiction.*
- **Affective** : *Être attentif aux besoins des enfants, respecter le rythme de chacun.*

4. Accueil du jeune porteur d'un handicap

Notre projet de fonctionnement permet d'accueillir des jeunes porteurs d'un handicap.

Suivant le degré du handicap de l'enfant, un PAI (*Projet d'Accueil Individualisé*) est établi avec le responsable de la structure, les parents, le médecin référent de l'adolescent et un-e élu-e de la CCLTB.

Notre but étant de :

- Permettre aux jeunes en situation de handicap de bénéficier d'espaces de loisirs adaptés à leurs besoins, leur permettre de vivre des temps de rencontre, de

convivialité, d'ouverture sur le monde et sur les autres, en dehors de la famille et de la prise en charge en établissement.

- Permettre à leurs parents de bénéficier de solutions d'accueil et de temps pour mieux concilier leurs temps de vie.

Caractéristiques du Public

Quand on recherche les différences entre un jeune et un jeune adulte, on peut avoir du mal à en trouver.

- Du point de vue physique, l'adolescent est en pleine possession de ses moyens (*il suffit de voir le nombre de champions de cet âge en gymnastique, au tennis ou en natation*).
- Du point de vue intellectuel, son système de pensée est celui de l'adulte ; il ne lui manque que l'expérience.
- Du point de vue sexuel, il est en pleine possession de ses moyens.

Ce qui définit avant tout l'adolescent, c'est son statut social de mineur non responsable et ses rapports avec deux institutions : l'école et la famille.

Ce constat ne signifie pas que l'adolescent est un adulte emprisonné dans son statut de mineur.

Ce statut légal et les obligations qui en découlent par rapport à la famille, au système scolaire et au monde du travail conditionnent une personnalité bien particulière.

- Développement physique

Chez les garçons, l'adolescence est une période d'intenses bouleversements :

- La croissance en taille se ralentit, mais le poids augmente,
- La musculature se développe,
- Apparition des poils faciaux, thoraciques et pubiens,
- Apparition des spermatozoïdes.

Chez les filles, c'est la constitution et la fin de la puberté :

- Apparition des poils sous les aisselles,
- Dans certains cas, première ovulation (*qui peut survenir avec un décalage par rapport aux premières règles*).

Pour les deux, c'est la période désagréable de l'acné.

- Développement de la pensée et de la personnalité

L'adolescent possède pleinement la pensée abstraite : il s'en sert pour manier des concepts abstraits, qu'il confronte, oppose à d'autres concepts.

Cette période est celle des grandes spéculations métaphysiques, scientifiques, philosophiques ou politiques. L'adolescent utilise sa pensée conceptuelle pour répondre aux grandes interrogations sur ses origines et surtout sur son devenir.

L'essentiel est d'ailleurs souvent plus le fait de **s'affirmer soi-même** à travers l'affirmation de ses idées que la portée de ses idées elle mêmes. Il recherche à être original, dans le débat d'idées comme dans d'autres circonstances.

L'avenir (*et son avenir en particulier*) est souvent un des sujets de ces spéculations : il cherche à se projeter dans l'avenir, en fonction de son idéal du moment.

Cette recherche de réponse et d'originalité est propice à un **engagement** ou tout du moins un idéal, qu'il soit politique, religieux. Le fait de rejoindre « une cause » le rassure, car cela donne du sens et une structure à son action jusqu'à là souvent désordonnée.

Cela explique le caractère absolu, voire « planeur » de l'expression de l'adolescent. Cela explique aussi qu'il soit influençable et vulnérable dans la discussion, bien souvent plus guidée par un besoin de contradiction que par véritable certitude.

A cette tranche d'âge plus encore qu'à d'autres, il faut se méfier des généralisations. Si ce schéma général (*pensée conceptuelle-constructions spéculatives, besoin de se confronter*) est valable la plupart du temps, ses manifestations peuvent-être très diverses.

Ainsi certains manifestent une grande ouverture et une écoute intéressée des opinions des autres. D'autres à l'inverse se braquent très facilement et supportent mal la contradiction ; il s'agit de manifestations d'un caractère qui vient de bien plus loin que l'adolescence.

- **Comportement affectif**

Le comportement affectif de l'adolescent est dominé par un besoin de sécurisation affective : **il a besoin d'être compris, d'être reconnu, d'être aimé.**

Dans sa découverte des rapports amoureux et de la sexualité, il a besoin de se rassurer, et donc **d'abord de se plaire, d'avoir de l'estime de soi.**

Or, c'est justement une période où le développement physique (*ce nouveau corps qui ne me plaît pas ou auquel je ne suis pas encore habitué*), les premières expériences malheureuses (*je ne suis pas capable d'être aimé*) peuvent l'enfoncer dans un sentiment d'infériorité.

Les premières liaisons amoureuses sont vécues intensément. **L'adolescent a soif de tendresse et d'absolu.** Les premières ruptures, les premiers chagrins d'amours sont donc eux aussi très intenses, mêmes s'ils ne durent jamais très longtemps.

Face aux difficultés que lui pose l'amour, l'adolescent peut réagir de façons différentes. Trois des plus fréquentes sont :

- **L'ascétisme** : face à un désir accru, l'adolescent croit se mettre à l'abri par une interdiction accrue. Les manifestations peuvent être fuite dans le travail, isolement dans sa chambre, manifestation de tristesse permanente ...

- **L'intellectualisation** : au lieu de fuir devant les pulsions, l'adolescent tourne vers elle son intérêt, mais de façon purement abstraite. Les manifestations de l'intellectualisation sont : *grandes spéculations intellectuelles, grands sentiments généreux sans prise concrète sur le réel ...*
- **La sublimation** : l'adolescent dérive ses pulsions vers des buts non sexuels, socialement valorisés, tel que la réussite scolaire, le sport de compétition, la prise de responsabilité.

Ces réactions représentent des passages dans la construction de la personnalité de l'adolescent, qui peuvent lui être nécessaires.

Par rapport à ses parents, il continue le processus de détachement ; **il a surtout besoin de prouver sa capacité d'autonomie.**

Cela peut se manifester par une poursuite ou un début d'affrontement avec ses parents, avec la volonté de matérialiser le détachement ; fugue, chambre en dehors du domicile parental. Cela peut aussi se passer sans affrontement, avec la définition plus ou moins explicite d'un nouveau contrat avec les parents.

- **L'adolescent dans le groupe**

L'adolescent a une conscience plus aigüe de la société qui l'attend. Il peut avoir différentes formes de réactions par rapport au système : *rejet, militantisme, marginalisation, acceptation, volonté de réussir, consommation, dérision ...*

Mais toutes ces réactions ont en commun une certaine virulence, une détermination marquée.

Devant tous les bouleversements qu'il ressent, **l'adolescent a besoin de se rassurer dans un groupe** d'adolescents à son image. Il va chercher à assumer sa personnalité à travers le groupe : *confiance en soi, sécurité, renforcement du moi ...*

L'adolescent acquiert de nouvelles capacités, de nouvelles responsabilités, responsabilités, reconnues même par le monde des adultes (*majorité électorale à 18 ans, projet de permis de conduire à 16 ans, possibilité de se marier à partir de 15 ans pour les filles et 18 ans pour les garçons, possibilité d'encadrer des ACM (Accueil Collectif de Mineurs) à partir de 18 ans ...*

Il a aussi un sens développé de la solidarité, lié à un besoin de justice. Ce sens de la solidarité trouvera son terrain d'application dans le groupe.

La vie sociale des adolescents peut prendre mille formes. En effet, le cadre de l'école unique a volé en éclat. La scolarisation est obligatoire jusqu'à 16 ans, et il existe de nombreuses situations différentes :

- **Dans le système scolaire** : *lycée général, professionnel, technique.*
- **Hors du système scolaire** : *apprentissage, intérim, travail régulier, contrats aidés, chômage ...*

L'orientation scolaire et les perspectives d'avenir social déterminent de nombreux aspects du comportement des adolescents : *attitude par rapport à la famille, à la société, estime de soi ...*

Besoins et Attentes du Public

Nous allons commencer par découvrir les besoins et intérêts des jeunes suivant leurs âges de manière générale.

10 / 12 ans	
Besoins	Intérêts
<p><u>Vitaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfectionnement de corps et de l'esprit, - Besoin de se dépenser, - Besoin de sécurité et d'insécurité. 	<p>Explorer, mémoriser, manipuler, coordonner. Rêver, perfectionner ses aptitudes. Faune science, religion, sexualité, people, star télé, ciné chanson.</p>
<p><u>Sociaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoin de s'exprimer (sur soi, sur sa famille, ses amis, ses activités), - Naissance des premiers sentiments amoureux, - Besoin de développer ses relations sociales, - Besoin d'autonomie et de responsabilités. 	<p>Faire pour les autres, aider, sens des responsabilités, importance grandissante du groupe, intérêt pour l'environnement. Développement des passions : musique, sport, animaux. La bande d'amis est mixte Intérêts.</p>
<p><u>Psychologiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepte les valeurs, les règles si elles sont respectées par tous enfants et adultes, - Besoin de toujours plus d'indépendance. 	<p>Volonté de créer eux même leurs jeux.</p>
13 / 15 ans	
Besoins	Intérêts
<p><u>Vitaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Préadolescence puberté, - Méconnaissance de son nouveau corps, - Besoin de se tester, - Indépendance, - Besoin d'isolement. 	<p>Les initiatives, les responsabilités. Activités à risque : vitesse, sensations fortes.</p>
<p><u>Sociaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Être reconnu, - Trouver sa place dans le monde, - Besoin d'autonomie. 	<p>Le groupe, l'ami, le confident, le flirt. Intérêt pour les thèmes de prévention (tabac, sida). Enthousiasme pour les grands projets (participation à la construction des animations du séjour).</p>
<p><u>Psychologiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Régression, le pré ado repart à zéro, - Opposition, - Être pris au sérieux, - Recherche d'identité, - Les valeurs familiales sont remises en causes, - Narcissisme. 	<p>Identification aux idoles. Projet avec les adultes. Recherche de son style. Veut prouver qu'il est capable de ... Présence d'un meneur qui est souvent le porte-parole du groupe.</p>
16 / 18 ans	
Besoins	Intérêts
<p><u>Vitaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De connaissance de soi, - Autonomie, - Développement intellectuel, - L'appartenance au groupe est un moyen de sécuriser, - Initiateurs et constructeurs de projets. 	<p>Les initiatives, les responsabilités. Trouver les/ses limites. Abstraction. Besoin d'isolement.</p>
<p><u>Sociaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Être reconnu, - Trouver sa place dans le monde, - Vie professionnelle et civisme (âge de l'apprentissage, fin de l'obligation scolaire, vote, bac), - Mixité. 	<p>Projet de groupe. Relation amoureuse et expériences sexuelles. Voyage. Engagement dans les causes sociales et environnementales.</p>
<p><u>Psychologique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opposition, - Être considéré comme un adulte, - Maturation de la personnalité, - Affirmations des idées. 	<p>Projets avec des adultes.</p>
<p><u>Valeurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ont leurs propres valeurs, - Liberté. 	<p>Enthousiasme pour les grandes causes, la justice, la liberté ; échanges débats.</p>

L'équipe pédagogique a souhaité différencier les besoins d'une part et les attentes d'autre part.

Besoin : le besoin recouvre l'ensemble de tout ce qui apparaît « être nécessaire » à un être, que cette nécessité soit consciente ou non.

Attente : défini comme l'action de compter sur quelqu'un, sur quelque chose, une expérience, une prévision, une espérance

Grâce à son expérience et à sa stabilité, l'équipe de Planet' Jeunes a pu repérer les besoins des jeunes et de leur famille.

1. Besoins du jeune et des parents / des familles / des responsables :

Besoins des jeunes accueillis	Besoins des parents / des familles / des responsables
<ul style="list-style-type: none"> - avoir un cadre, - avoir des repères, - être épanoui, - bénéficier de prévention, - trouver un-e référent-e, - être orienter vers des choix professionnels, - tendre à l'autonomie, - avoir une ouverture d'esprit, - bénéficier d'une découverte culturelle, - être informé sur la citoyenneté, - trouver un cadre moral et affectif, - trouver une structure adaptée, - vivre une mixité de sexes, d'origines, - être dans une démarche de vacances non consuméristes, - échanger sur des sujets de société, - développer son esprit critique, - dépasser sa zone de confort, - être valoriser. 	<ul style="list-style-type: none"> - être accompagné dans leur parentalité, - partager des activités avec leur enfant, - avoir une personne ressource comme co-éducateur.

2. Attentes du jeune et des parents / des familles / des responsables :

Attentes des jeunes accueillis	Attentes des parents / des familles / des responsables
<ul style="list-style-type: none"> - se retrouver entre paire / être en groupe, - sortir du cadre familial, - découvrir, - bouger, - s'éclater, - sortir de leur commune, - avoir des loisirs, - être écouté, être conseillé, - échanger, rencontrer, - confronter leurs limites, avoir peur, - consommer du loisir, - être pris en compte, - partir en vacances, - découvrir un environnement différent, - pratiquer des activités sportives inhabituelles et à sensations. 	<ul style="list-style-type: none"> - donner un accès aux loisirs à moindre coût, - faire découvrir des choses que la famille ne peut offrir ou ne fait pas, - avoir un mode de garde, - que les jeunes s'épanouissent, - que les jeunes partent en vacances, - avoir des échanges avec des professionnel-les, - bénéficier d'une ouverture culturelle.

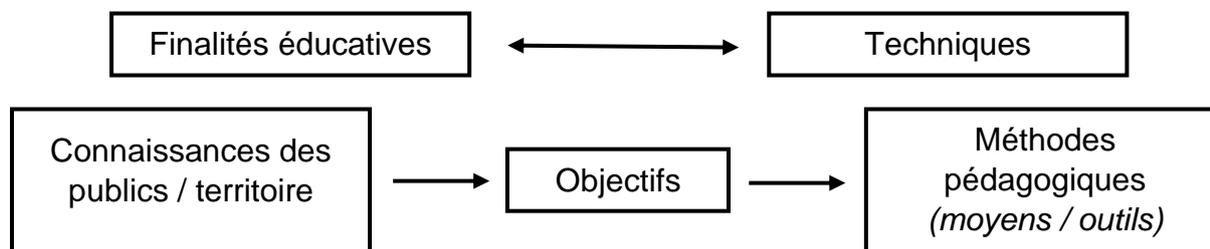
Pédagogie et Accompagnement de Projet

1. La Pédagogie

Faire preuve de pédagogie signifie transmettre un savoir ou une expérience par des méthodes adaptées à un individu ou à un groupe d'individu.

Définition

La pédagogie est une méthode d'enseignement et d'éducation, ainsi que toutes les méthodes requises pour transmettre un savoir, un savoir faire et un savoir être quelconque.



Source : Schéma de P. MEIRIEU, militant de l'éducation populaire, Philosophe.

Didactique : Processus d'acquisition ou de transmission de connaissances. La didactique questionne les contenus eux-mêmes (*comment se sont constitués les savoirs enseignés, comment les décomposer pour favoriser l'apprentissage, comment les hiérarchiser*). La didactique interroge le rapport de l'individu au savoir spécifique enseigné (*quelles procédures l'individu utilise pour comprendre, d'où viennent ses difficultés ...*).

Courants Pédagogiques

Il existe différents courants pédagogiques :

- La **pédagogie de projet** amorcée par Cousinet (*Pédagogue Français*). Le projet permet de clarifier les objectifs que l'on se fixe pour l'atteindre, tout en donnant de sens aux actions que l'on met en place. Tout en sachant qu'il faut trouver l'articulation entre le projet du jeune et celui de l'animateur car les deux projets sont rarement les mêmes.
- La **PPO (Pédagogie Par Objectifs)**, Bloom (*Psychologue Américain*) qui a posé le premier le principe de la PPO. Celle-ci permet de définir avec l'apprenant des objectifs et des critères d'évaluation favorisant ainsi la réussite (*être capable de communiquer, être capable d'expliquer son projet à des élus, ...*).
- La **pédagogie différenciée** au cas par cas. Construire à partir des connaissances cognitives et psychologiques. Elle permet de mettre en place une stratégie d'apprentissage différenciée en fonction du niveau de l'apprenant et en fonction de la façon dont il apprend. Cela permet l'individualisation des parcours.
- La **pédagogie de l'autonomie**, elle vise à développer les capacités initiatives et de choix de l'enfant, en l'engageant activement et progressivement dans un processus de décision par le jeu ou les échanges.
- La **pédagogie de groupe**, elle permet aux individus d'apprendre les uns des autres mais aussi d'apprendre à se mettre à la place de l'autre, à connaître, à comprendre l'autre. Il s'agit dans cette pédagogie de groupe de créer un

espace où chacun puisse être totalement lui-même tout en étant totalement disponible aux autres.

Différentes théories de l'apprentissage

Il existe trois perspectives :

- *Behavioristes,*
- *Gestaltistes,*
- *Cognitivistes.*

Celle-ci reprennent trois grands courants dans la théorie de l'apprentissage, pour proposer des réponses à la question de base que ce sont posés nombre de chercheurs au cours des siècles derniers :

- Comment un individu peut-il apprendre et retenir ce qu'il apprend ?
- Et par conséquent que mettre en place pour favoriser cet apprentissage et pour l'individu seul et pour l'individu à l'intérieur d'un groupe.

La réponse à cette question permettra de savoir quelle démarche pédagogique choisir afin d'atteindre les finalités éducatives.

2. Accompagnement de projet

Définition

Accompagner consiste à se joindre à quelqu'un pour aller où il va, et non là où l'on voudrait qu'il aille, pour veiller sur lui et le soutenir en donnant signification à sa démarche.

L'accompagnement est une source de changement. Parcours négocié au préalable entre apprenant et « pédagogue » et évalué au fur et à mesure de l'avancée.

L'**accompagnement** vise la mobilisation de soutiens adaptés dans la perspective d'une autonomie confortée des personnes plutôt qu'à la prescription de mesures dont le contenu et les modalités seraient fixés à priori.

Accompagnement c'est la mise en valeur des richesses et des compétences, des expériences.

Projet d'accompagnement

Développements d'un certains nombres d'états physiques, intellectuels et social chez le jeune. De plus c'est par ce qu'il est collectif que le projet nécessitera la concertation, le partage des responsabilités pour réussir ou pour échouer ensemble. Permet aussi à l'adulte de s'ouvrir sur l'environnement du jeune. Permet au jeune de se projeter dans ce qu'ils vont faire et de s'y investir.

Les enjeux

Parler d'éducation à la participation citoyenne, c'est dépasser le premier axe, favoriser le deuxième en permettant aux jeunes d'en prendre conscience et surtout mettre en place des actions pour agir dans le troisième axe.

Rôle de l'animateur

Accompagner les jeunes pour les aider à organiser leurs pratiques sociales et les analyser.

Pour conclure sur l'accompagnement de projet de jeunes, nous prenons en considération quelques éléments simples, inhérents à tout projet :

- Quelle est la situation initiale ?
- Quelles sont les compétences de mon public ?
- Quel objectif souhaite-t-on atteindre ?
- Que veut le public ?
- Qu'est-ce que l'animateur souhaite ?
- Quelle organisation mettre en place pour l'atteindre ?
- Quelle régulations et évaluations mettre en place ?

Cadre Pédagogique

1. Choix éducatifs

Poser un cadre de vie (*relationnel, comportementale et matériel*) qui apporte aux jeunes une complète sécurité physique, affective et morale.

Planet'Jeunes est un lieu privilégié de vacances, d'éducation et de loisirs.

Vacances : rupture avec le quotidien, plaisir, détente, loisirs, espace

Education : progrès et enrichissement vers un individu qui tend à être épanoui, responsable, libre, autonome, solidaire, capable de vivre harmonieusement en groupe.

Le **Projet Pédagogique** est en liens avec le **PEDT** qui lui est élaboré par la CCLTB, il présente les orientations et finalités éducatives concernant l'accueil et l'éducatons des enfants et jeunes (**Annexe 2**), ou d'une façon générale pour le public accueilli. Il développera ses conceptions éducatives et politiques.

Il est important dans notre projet pédagogique que les jeunes préparent certaines activités avec l'équipe d'animation. D'une part, cette démarche permet aux jeunes de s'investir et d'être acteur de leurs activités et de leur développement, et d'autre part celle-ci permet à l'équipe de se mettre au courant du déroulement de l'activité mais aussi d'apprécier l'attitude des jeunes pour l'animer au mieux.

Le **PEDT** permet également de fédérer l'ensemble des équipes d'animation et de maintenir une continuité entre les actions des uns et des autres.

Les **orientations prioritaires** de Planet'Jeunes sont fixées par le **PEDT** :

- *Contribuer à l'épanouissement du jeune,*
- *Favoriser le développement du jeune en mettant en œuvre une démarche de projets participatifs*
- *Amener le jeune à découvrir des pratiques variées attractives et favoriser l'acquisition de savoirs techniques*
- *Sensibiliser au vivre ensemble et contribuer à l'intégration du jeune dans la société*
- *Favoriser une prise de conscience environnementale (en partenariat avec le service développement durable de la CCLTB)*
- *Encourager l'implication des parents et agir dans le cadre d'une éducation partagée*

2. Objectifs

Les objectifs seront présentés de cette façon :

N°. Objectif éducatif

- **Objectif pédagogique**
- **Objectif opérationnel**

Voici les objectifs de Planet'Jeunes en liens avec le PEDT :

1. Favoriser l'accès aux loisirs

- *Initier et/ou améliorer la pratique d'activités socioculturelles et sportives,*
- *Favoriser le départ en vacances,*
- *Donner un accès aux loisirs à moindre coût,*
- *Faire découvrir des activités innovantes,*
- *Favoriser les partenariats locaux,*
- *Proposer des activités qui ne peuvent être pratiquées sur le Tonnerrois,*
- *Faire découvrir des activités existant sur le Tonnerrois.*
- *Mise en place d'activités sportives, culinaires, manuelles, bricolage, ...*
- *Mise en place de Camps durant les vacances d'été,*
- *Conception de courts métrages, d'activités de pleine nature, d'activités à sensation, ...*
- *Echange avec les sections sportives du Territoire, d'autres structures, les accueils de loisirs, le conservatoire, ...*
- *Programme d'activités à 85% conçu par l'équipe d'animation (peu de consommation).*

2. Développer l'autonomie des jeunes

- *Favoriser la prise de conscience quotidienne de ses propres responsabilités (droits et devoirs)*
- *Favoriser l'investissement des jeunes dans l'élaboration des activités, dans la vie quotidienne de la structure.*
- *Mise en place de « Fais Ton Choix, Bouge-Toi ! » (Démarches de projets), soirée à thèmes,*
- *Conception d'une charte d'accueil du jeune et de l'équipe d'animation,*
- *Mise en place de camps.*

3. Sensibiliser, prévenir et permettre la réflexion autour de thèmes qui touchent les jeunes

- Fournir aux jeunes des messages de prévention,
- Permettre aux jeunes de participer à des débats sur des sujets d'actualité ou de société,
- Sensibiliser les jeunes à l'actualité et à leur environnement.
- *Mise en place de débats sur des temps informels,*
- *Mise en place d'un panneau d'actualités (issu de la presse locale, nationale et régionale),*
- *Mise en place d'actions de prévention d'une manière ludique et inattendue,*
- *Orienter vers des ressources.*

4. Encourager une démarche citoyenne

- Permettre la connaissance des droits et des devoirs d'un citoyen,
- Sensibiliser aux différentes cultures,
- Être vigilant au quotidien au respect de tous à chacun,
- Donner envie aux jeunes de s'investir dans la vie locale.
- *Mise en place de débats sur les activités de Planet'Jeunes, sur la mixité, ...*
- *Mise en place de jeux de rôles sur l'égalité, la tolérance, la mixité,*
- *Activités en partenariat avec les différentes associations ou services de la communauté de communes,*
- *Mise en place de « Conseil d'Ados » pendant les vacances,*
- *Participation des jeunes à des événements locaux (Concerts, Forum, ...)*

5. Soutenir les familles dans leur rôle éducatif

- Sensibiliser les parents de l'importance de la démarche de projet de son jeune,
- Favoriser le dialogue avec l'équipe d'encadrement,
- Informer des différents dispositifs d'accompagnement sur le territoire.
- *Invitation aux réunions d'informations de Planet'Jeunes,*
- *Invitation aux valorisations de projets jeunes (courts métrage, expositions, spectacle, ...),*
- *Mise en place d'un animateur référent par famille et/ou par jour lors de l'accueil pendant les vacances,*
- *Mise en place de soirée Parents / Ados (Resto des Parents, Grands jeux de société, soirée à thème, ...).*

3. Objectifs centrés sur le jeune

1. Permettre la découverte et le développement de toutes ses capacités : physiques, intellectuelles, d'expressions, de créations et d'imaginations.
2. Favoriser la socialisation de l'adolescent :
 - *se respecter et respecter autrui ;*
 - *se situer et s'adapter à un cadre défini ;*
 - *être valorisé dans un groupe ;*
 - *prendre conscience et assumer les conséquences de ses actes.*

3. Faire progresser son autonomie :
 - *faire des choix ;*
 - *développer sa capacité de prise en charge ;*
 - *alimenter son sens des responsabilités ;*
 - *développer son esprit critique et son objectivité.*
4. Faire découvrir et respecter le milieu naturel et humain

4. Objectifs centrés sur les liens et les relations dans le groupe

1. Développer les capacités de communication, d'écoute, d'empathie, d'acceptation des différences.
2. Permettre à chacun d'affirmer ses idées, ses points de vue, tout en respectant celui des autres.
3. Amener chacun à être actif dans le groupe et à se sentir utile aux autres.
4. Combattre l'égoïsme, l'individualisme, la violence, les rapports de force. Promouvoir au contraire des rapports de bienveillance simple et authentique entre des jeunes, afin de leur faire vivre et apprécier une vie collective équilibrée et harmonieuse.

5. Objectifs centrés sur les relations Jeune / Adulte

1. Faire vivre aux jeunes une relation avec l'adulte fondée sur : la réciprocité, l'interdépendance, le respect mutuel, la prise en compte, le droit à la parole et à la négociation, le dialogue, la confiance et la reconnaissance des droits et des devoirs de chacun-e.
2. Offrir aux jeunes des images d'adultes basées sur : la clarté, l'honnêteté, l'exigence, l'équilibre, la justice, la cohérence, l'ouverture, l'écoute et la disponibilité.
3. Faire passer dans le concret la volonté de vivre et partager avec eux, tout en les faisant progresser.
4. Faire en sorte que par la valeur d'exemple de son comportement, par sa capacité d'intervention et par la qualité de sa présence, l'adulte soit garant du respect du cadre et des règles de vie, du confort et de l'harmonie des relations au sein du groupe.

Fonctionnement

1. Modalité de fonctionnement de l'équipe d'encadrement

- Mercredi et accueils du soir

Une réunion d'équipe a lieu une fois par semaine pour préparer et évaluer les activités.

- Petites vacances

L'équipe se réunit quatre fois minimum pour préparer une période de vacances. Elle se réunit ensuite une fois par semaine pour évaluer le fonctionnement et finir de préparer les activités. Une fiche d'animation est écrite. Un bilan est fait après les séjours.

- Vacances d'été

Avant : Des réunions de préparation avec l'équipe d'animation au complet se déroulent une par semaine pendant 1h30.

- Elaboration du programme de l'été en cohérence avec les besoins et attentes du public et les compétences de l'équipe d'encadrement,
- Elaboration du contenu des camps et de leur organisation.

Pendant : L'équipe se réunit une fois par semaine selon les besoins.

Elle évoque les relations humaines (*jeunes, parents, animateurs*), les activités (*aménagement, changement...*), le matériel.

Des « **conseils d'ados** » ont lieu sur les temps d'accueils, le jeune pourra s'exprimer plus facilement auprès de l'équipe d'animation de manière individuel ou en groupe.

Après : Une évaluation du séjour est faite à la rentrée (*atteinte des objectifs, moyens mis en place, redéfinition des besoins ...*).

2. Horaires d'ouverture

- Période scolaire : Planet'Jeunes ouvre ses portes les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 16h00 à 18h30 et le mercredi de 13h30 à 18h00. Il peut également être ouvert en dehors de ces horaires en fonction d'animation ou de sorties spécifiques

- Vacances : Ouverture pendant les vacances d'automne, d'hiver, d'avril, au mois de juillet et une semaine au mois d'août. Les horaires sont variables suivant les activités. Lors d'une journée type, un jeune peut être accueilli de 8h30 à 18h00. Une soirée par semaine ainsi qu'une sortie débordant de ces horaires sont généralement proposés.

3. Tarifs

Cotisation annuelle de 14 €uros pour le CLAS (*Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité*) et de 15 €uros pour les Mercredis et les Vacances. De plus, un Pass'activités 5 points ou 10 points peut être facturé tout au long de l'année en fonctions des activités consommé (*Annexe 3*).

4. Inscription

Il est obligatoire de remplir un dossier (*fiche de renseignements, fiche sanitaire, autorisations parentales, règlement intérieur*).

5. Cantine

Les jeunes peuvent manger à la cantine de l'ALSH de Tonnerre lors des périodes de vacances scolaire, encadré par un-e animateur-trice et transporter jusqu'à la salle de restauration en minibus. Les tarifs d'un repas varient en fonction du quotient familial (*Annexe 4*).

Les repas sont confectionnés sur place par le Centre Hospitalier.

Accueil jeunes avec régimes alimentaires particuliers :

Afin de respecter les régimes alimentaires de chacun, les menus de la cantine mais également des camps sont élaborés dans le respect de l'équilibre alimentaire. Nous proposons des repas avec viande et sans viande (*apports protidiques*).

6. Règle de vie

Un règlement intérieur est présenté à l'inscription et affiché dans la structure. Une Charte d'accueil est actuellement réfléchiée avec les jeunes et les animateurs sur les règles de vie collective qui sont proposées à chaque période de vacances.

7. Activités

L'équipe d'encadrement propose un panel d'activités très variées sur une période de vacances, en fonction des compétences et intérêts de chacun, et en répondant au maximum aux besoins des jeunes.

Une soirée et une sortie par semaine sont généralement proposées. Une activité parents / ados est également au programme.

Un jeune a le choix de s'inscrire sur une activité dans la journée ou sur la journée entière avec possibilité de manger à la cantine.

Exemple journée type :

8h30 - 10h00 : Accueil

10h00 - 12h00 : Rugby flag ou atelier cuisine

12h00 - 13h30 : Repas

14h00 - 16h00 : Tournoi des 3 raquettes ou atelier Brico déco dans le jardin

16h00 - 18h00 : Accueil sportif ou accueil au centre

20h00 - 23h00 : Soirée à thème

- Camps :

Planet'Jeunes propose des camps durant l'été :

- Une nuitée de 2 jours pour tout le groupe,
- Un camp de 3 jours pour les 11 - 12 ans,
- Un camp de 4 jours pour les 13 - 15 ans,
- Un camp de 7 jours pour les 15 - 17 ans.

Nous privilégions les hébergements sous tente, et dont la situation ne demande pas plus de 3 heures de route.

La vie quotidienne est une activité essentielle et fait partie intégrante de l'organisation des journées : installation du campement, préparation des menus, course, cuisine, vaisselle, rangement, ...

Une attention particulière est portée sur les activités proposées en privilégiant celles de pleine nature et de coopération.

A la demande des jeunes, un autre camp peut être prévu dans l'année.

8. Communication avec les familles

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles des jeunes accueillis.

Nous rencontrons les parents au moment de l'inscription afin de leur présenter notre projet.

Nous développons également des rencontres régulières avec les familles, sous différentes formes :

- Réunion d'information et d'inscription des vacances d'été,
- Organisation de moments festifs auxquels les familles sont conviées,
- Soirées à thème

Un programme d'activités est édité à chaque période de vacances. Il est diffusé

- dans les 2 collèges du territoire (Tonnerre et Ancy le Franc)
- dans les structures fréquentées par les jeunes (piscine, cinéma, médiathèque, ...)
- sur le territoire de la CCLTB
- sur Facebook / Instagram : Planet'Jeunes du Tonnerrois
- sur le site internet de la Communauté de communes Le Tonnerrois en Bourgogne : <http://www.letonnerroisenbourgogne.fr/La-CCLTB>

Démarche sur le Territoire

1. Déploiement de Planet'Jeunes sur tout le Territoire

- L'accueil jeunes proposés certains mercredis sur Ancy le Franc et sur Flogny la Chapelle en temps périscolaire dans la limite du personnel disponible.
- Activités proposées certaines après-midis pendant les vacances avec possibilité d'échanges avec les jeunes de Tonnerre suivant le programme des vacances.
- Partenariat avec les ALSH des communes ou/et communes du Territoire.

De plus, Planet'Jeunes propose un panel de projet diversifié toute au long de l'année (**Annexe 5**).

2. FTCBT (Fais Ton Choix, Bouge-Toi)

L'équipe d'encadrement permet aux jeunes de s'inscrire dans une démarche de projet. Ils peuvent s'investir dans la préparation d'une activité sur un mercredi après-midi, sur une journée pendant les vacances ou sur un camp. L'objectif est de fédérer les jeunes autour d'un projet et de les investir dans toute la préparation et la mise en place, voir plaquette (**Annexe 6**).

3. Accompagnement Junior Association

Planet'Jeunes peut accompagner des Juniors Association. Depuis plusieurs années, l'équipe accompagne un groupe de jeunes pour un départ en vacances ou pour un projet spécifique (création de SkateParc, ...).

4. CLAS

La structure s'inscrit dans le dispositif de la CAF en proposant un accompagnement scolaire tous les soirs de la semaine ainsi que le mercredi. Une trentaine de jeunes peuvent être accueillis et bénéficier d'une aide éducative. Un contrat d'engagement est signé entre le jeune, ses parents et l'équipe d'encadrement.

5. Permanence Collège

- Au collège Abel Minard de Tonnerre : Planet'Jeunes anime une permanence lors d'une journée de 15h00 à 17h00 (*jeux de société, préparation des vacances, communication sur les activités, projets, ...*). Ceci permet à un plus grand nombre de

jeunes de bénéficier des activités de Planet'Jeunes (*notamment pour ceux qui ne peuvent se déplacer pendant les vacances*).

Nous animons également un atelier débat, 1 par trimestre, conjointement avec la documentaliste et la CPE (*Conseillère Principale d'Orientation*).

L'atelier est donc avant tout un lieu d'échange sur un sujet de société ou un sujet d'actualité locale.

Les jeunes sont ainsi amenés à se rendre compte des différences de points de vue et de représentations, et favoriser ainsi l'échange.

En interrogeant le monde qui les entoure, en se questionnant et en confrontant leurs arguments, les jeunes s'exercent ainsi à développer leur esprit critique. Ils sont ainsi plus à même de comprendre la société dans laquelle ils évoluent.

- Au collège La Chênevière des Arbres à Ancy le Franc : Planet'Jeunes anime une permanence lors d'une journée de 13h00 à 14h00 (*jeux de société, préparation des vacances, communication sur les activités*).

Nous animons également un atelier débat, 1 fois par trimestre, conjointement avec la documentaliste et la CPE, une fiche action a été écrite.

6. Espace « Détente »

En partenariat avec l'école Emile Bernard, Planet'Jeunes a entièrement conçu un jardin en matériaux recyclables dans la cour de l'école. Il est composé d'un espace potager et aromatique, d'un espace cueillette, d'un coin détente, d'une serre, de mangeoires et d'abris pour animaux, d'un compost.

Objectifs :

- de susciter une réflexion quant à son modèle de consommation alimentaire,
- d'entretenir une dynamique collective,
- d'investir les jeunes sur un projet à long terme
- de valoriser le recyclage
- de faire découvrir la culture de plants potagers

Les jeunes peuvent donc s'investir sur ce projet toute l'année.

7. Pass'spectacles

Très peu de jeunes ont accès aux spectacles vivants et n'ont accès à la culture que par le biais de leur écran, la majorité se nourrissant de télé réalité et de vidéos sur les réseaux sociaux. Isolés devant leurs écrans, ils se forment une image de la société très éloignée de la réalité. Et le cadre familial ne leur apporte pas cette habitude de sortir, de bouger, de découvrir des spectacles, de participer à des festivals et de prendre part à la vie de la cité.

Ils ont une culture générale très appauvrie.

Planet'Jeunes proposent donc 1 ou 2 fois dans l'année un Pass'spectacles. Celui-ci leur permet de bénéficier de deux soirées spectacles aux théâtres de Troyes, d'Auxerre ou dans le Tonnerrois : *une que les jeunes ont choisi (artiste connu, passant dans les médias, apprécié des jeunes) et une autre choisie par l'équipe d'encadrement que les jeunes n'iraient pas voire spontanément.*

La participation aux deux soirées est obligatoire.

Objectifs :

- Faciliter l'accès aux spectacles vivants
- Elargir son champ de connaissance
- Développer son esprit critique
- Inciter à l'ouverture culturelle

8. Bal'Ados

A l'initiative du Conseil Municipal des Jeunes de la ville de Tonnerre, Planet'Jeunes organise depuis plus de 10 ans un bal de fin d'année pour les élèves de 3èmes. Ce bal permet aux jeunes de fêter la fin de leur scolarité au Collège et leur passage en établissement supérieur. Encadrés par l'équipe d'animation de Planet'Jeunes et des enseignants bénévoles du Collège, chaque jeune peut inviter un autre jeune. Une autorisation parentale est obligatoire. L'entrée est gratuite. Une buvette est tenue par une Junior Association.

9. Promeneur du Net

Le responsable ainsi que l'animateur sont Promeneurs du Net.

Il s'agit d'un réseau de professionnels à l'écoute des jeunes sur le web. C'est une présence éducative sur internet. Il s'agit d'une autre manière d'être en relation avec les jeunes.

Ils tiennent des permanences sur Facebook et ont un rôle de veille.

Benoit Brousseau – Promeneur du Net / Gaël Ilbert – Promeneur du Net

Evaluation

Evaluer, c'est reconnaître le travail effectué et en mesurer les effets, positifs ou négatifs. Une évaluation permet de mieux comprendre les raisons des difficultés rencontrées ou les facteurs de réussite et de capitaliser les acquis d'expérience.

Elle vise à apprécier :

- La pertinence de l'action : les objectifs sont-ils adaptés ?
- L'efficacité : les objectifs sont-ils atteints ?
- L'efficience : les effets attendus sont-ils à la hauteur des moyens engagés ?
- L'utilité : l'action a-t-elle un impact ?
- La cohérence : les différents éléments du projet vont-ils dans le même sens ?

Différents outils nous permettent d'évaluer notre action :

- un cahier de suivi est à disposition de l'équipe d'encadrement pour annoter les remarques qu'ils jugent nécessaires : déroulement d'une activité, comportements, précisions d'un parent, matériels... Celui-ci sert de support pour les réunions bilan.
- une grille d'évaluation détaillant les objectifs du projet pédagogique sert également de support à l'équipe d'animation.
- un QCM rempli par les jeunes en fin de vacances permet à chacun de faire son bilan. Le questionnaire est individuel et anonyme.
- un mur d'expressions est à disposition des jeunes dans les locaux de Planet'Jeunes. Les jeunes peuvent y écrire ou y dessiner leurs ressentis, leurs envies, leurs questions.
- un Conseil d'ados, a lieu sur les temps d'accueils, le jeune pourra s'exprimer plus facilement auprès de l'équipe d'animation de manière individuel ou en groupe.